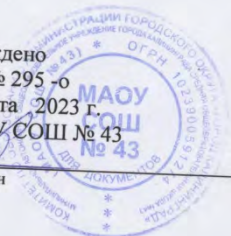


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43



Утверждено
Приказ № 295 -о
От 30 августа 2023 г.
Директор МАОУ СОШ № 43

Н.И.Пластун



АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
По английскому языку(базовый уровень)
Среднее общее образование
10 класс
ФГОС ООО



Калининград
2023

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 10 класс» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) образовательной организации МАОУ СОШ №43 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования; на основе рабочих программ к УМК под редакцией профессора М.В.Вербицкой «FORWARD. Английский язык. 11 класс». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. *Издательский центр «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2013 год.*

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 3 часа в неделю, то есть на 102 часов в год.

Цели и задачи изучения предмета

Цели данной программы соответствуют основной цели изучения иностранных языков в школе: «формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» («Фундаментальное ядро содержания общего образования»).

Также ставится основная педагогическая цель этой программы, сформулированная в ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2016 N1897(ред.от29.12.2015)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования": воспитание «гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа» Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развивать сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

Задачи:

- **языковая компетенция** — систематизировать ранее усвоенные и накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность

общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — приобщать к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 16-18 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

— **компенсаторная компетенция** — развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивать желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Для достижения вышеуказанных результатов необходимо последовательно решить следующие задачи:

а) задачи развития коммуникативной компетентности :

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетентностей;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся:

говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе/ языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

б) задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

в) воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях: учебной, исследовательской, общественной.

г) задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Результаты освоения предмета

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих результатов:

а) предметных:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

В результате освоения английского языка в 10 классе обучающийся должен **знать/понимать** языковой лексический материал

: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа;

- идиоматические выражения:

- значение реплик

– клише речевого этикета;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;

- значение глагольных форм;

способы выражения модальности; страноведческую информацию о странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях;

- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной.

Уметь

Говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно - трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально оценочные средства;

- рассказывать / рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разной культуроведческой информации.

Аудирование

- понимать относительно полно смысл высказывания;

- понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией,

выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей;

- определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления.

Письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

б) метапредметных; развитие универсальных / ключевых компетентностей таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, т.е. анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

в) личностных:

- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:
 - ценность образования в современном обществе
 - демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений
 - активная жизненная и гражданская позиция;
 - уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
 - бережное отношение к окружающей среде;
 - семейные ценности;
 - здоровый образ жизни как норма поведения.
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.