

Выписка из  
основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования МАОУ СОШ №43  
на 2023-2024 учебный год

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ СОШ № 43**

Калининград  
2023

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ СОШ №43 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”, федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 43, в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими

участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к программе — календарный план воспитательной работы в МАОУ СОШ № 43.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 43, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 43. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 43 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 43: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 43: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 43 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

**образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в



отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В центре города, на Советском проспекте д. 40, расположено муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 43, которое ведёт свою образовательную деятельность с 1961 года. Организация образовательного процесса в нашем учреждении осуществляется по 5-ти дневной неделе для 1-11 классов, в две смены с полной загрузкой кабинетов и помещений школы. Численность обучающихся на начало учебного года – 1119 человек: 1-4 классы – 459 человек, 5-9 классы – 570 человек, 10-11 классы – 91 человек. В 2023-2024 учебном году в школе функционирует 38 класс-комплектов со средней наполняемостью классов 28-32 человека. Жителями микрорайона в среднем являются 30 человек в параллели из чего можно сделать вывод, что школа востребована, дети приезжают из различных районов города Калининграда и ближайшего пригорода. В нашей школе проявляется тенденция обучения детей из одной семьи, родители которых являются выпускниками нашей школы, 158 детей из многодетных семей, 5 учеников находятся под опекой, большой процент обучающихся из семей, испытывающих определенные материальные затруднения, 97 человек из малообеспеченных семей, 44 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, 6 семей и 1 обучающийся состоят на учете в КДНиЗП. В школе обучаются дети мигрантов, из бывших союзных республик, у которых прослеживаются трудности в обучении, дети различного уровня подготовки и успеваемости, определенного отбора при поступлении в школу не проводится, принимаются все желающие на свободные места.

Миссия МАОУ СОШ № 43 состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личности обучающихся.

Образовательная среда учреждения включает в себя учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, актовый зал, хореографический зал, библиотека, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты.

Необходимая потребность в создании условий для разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности ребенка продиктована и определена особенностями контингента обучающихся в МАОУ СОШ № 43. Разноплановый контингент требует большего внимания в вопросах

патриотического воспитания и вовлечения детей в пришкольные детские объединения. Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 43 построена на комплексной работе педагогического коллектива с обучающимися, в соответствии с утвержденной программой воспитания. Создан штаб воспитательной работы, в который вошли заместитель директора, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, социальный педагог, педагог-психолог и руководитель методического объединения классных руководителей.

Приоритетной для нас в настоящий момент является воспитательная деятельность в рамках как учебного процесса, так и внеурочной занятости детей. В школе функционируют такие детские объединения, как «Юнармия», «ЮИД», волонтерский отряд, актив школы (ученическое самоуправление), школьный спортивный клуб, школьный театр. На базе нашей школы в 2022 году открыто первичное отделение РДШ. В 2022-2023 учебном году в классах начальной школы введен внеурочный курс «Орлята России», создан на базе школы детско-юношеское объединение – отряд «Юный спасатель», целью которого является гражданское и патриотическое воспитание, обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, защите окружающей среды.

В школе реализуются программы дополнительного образования по направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная. Секции дополнительного образования насчитывают: секция волейбол – 35 человек, хореографическая студия – 65 человек, вокальная студия – 30 человек, секция баскетбол - 35 человек.

В школе есть музей имени Героя России Алексея Витальевича Бровковича, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике, планируется расширение музейной экспозиции «Новые Герои России», так как два выпускника МАОУ СОШ № 43, участвовавшие в специальной военной операции на Украине, погибли исполняя воинский долг.

В рамках патриотического воспитания МАОУ СОШ № 43 активно сотрудничает с Союзом ветеранов военной разведки г. Калининграда, всероссийской общественной организацией «Юный спецназовец», СОБР г. Калининграда, БВМИ им. Ушакова, БФУ им. И. Канта, Музей боевой славы 11-й гвардейской общевойсковой Краснознаменной армии, музей «5 форт». По результатам всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны» в честь 75-летия Великой Победы по инициативе «Союза ветеранов военной разведки» издан альманах «Край родной», в который включены работы 14 обучающихся МАОУ СОШ № 43.

Каждый год объединения дополнительного образования участвуют в

городских, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места:

- ✓ соревнования Лиги военно-патриотических клубов ДОСААФ России Калининградской области (1 место в 2023 году);
- ✓ международных соревнованиях по стрельбе из стрелкового оружия, посвященных памяти капитана И.С. Брума и воинов ВВ МВД РФ, погибших при исполнении воинского долга;
- ✓ областной патриотической акции «Война. Книга. Память.»;
- ✓ межрегиональном конкурсе чтецов «О войне стихами расскажу»;
- ✓ областном конкурсе детских агитбригад по пропаганде безопасного дорожного движения;
- ✓ спортивных соревнованиях «Серебряный мяч», «Президентские игры»;
- ✓ областном фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики»;
- ✓ художественных конкурсах «Планета искусств», «Осенние таланты», «Палитра искусств», «Осенний триумф»;
- ✓ благотворительных акциях «Ты нам нужен!», «Весенняя неделя добра», «10000 шагов к жизни».

Школа активно включилась в реализацию проекта «Навигаторы детства». Основным связующим звеном между школой, детскими общественными организациями, родителями стала деятельность нашего советника по воспитательной работе.

Повышают свой профессиональный уровень и педагоги школы, растет численность учителей с первой и высшей категориями – 78 %. В дополнительном образовании и внеурочной деятельности, направленных на патриотическое и нравственное воспитание обучающихся задействованы: 5 педагогов дополнительного образования, преподаватель организатор ОБЖ, 30 классных руководителей, социальный педагог, 2 педагога-психолога, дефектолог, логопед.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и классных руководителей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 43 планируется и представляется по модулям:

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Внеурочная деятельность**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя-

предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Содержание занятий формируется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, школьные научные общества, соревнования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- по учебным предметам образовательной программы;
- по формированию функциональной грамотности;
- на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- по развитию личности;
- по организации обеспечения учебной деятельности.

В рамках учебных предметов внеурочные занятия представлены практиками, модулями и клубами: «Практическая география», «Человек и общество», «Царица наук», «Мы за спорт», «Сложные вопросы русского языка», «Программирование».

Функциональная грамотность формируется на курсах «В мире естественных наук», «Основы финансовой грамотности», «Смысловое чтение».

В рамках воспитательных мероприятий работает «Театральный фестиваль».

Занятия «Россия – мои горизонты», «Профориентация», «Я – волонтер», «Разговоры о важном» направлены на развитие личности.

Проектная деятельность представлена курсами «Я-исследователь» и «Проектная деятельность на уроках».

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует: индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе,

работу с родителями обучающихся. С 1 сентября 2023 года каждый классный руководитель реализует программу курса «Разговоры о важном», классные руководители 6-11 классов – курс «Россия – мои горизонты».

Общая организация работы классных руководителей в МАОУ СОШ № 43 осуществляется руководителем методического объединения классных руководителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем



(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят из в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МАОУ СОШ № 43 используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Калининградской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области и города Калининграда (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Калининградской области и города Калининграда (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах школы;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление в школе музея имени А.В. Бровковича;

- оформление и обновление «мест новостей»;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого

отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Школьное самоуправление в МАОУ СОШ № 43 реализуется через Совет старшеклассников.

. Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (комитеты):

- Комитет культуры - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.

- Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.

- Труда и экономики - за выполнение трудовых дел в школе (организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы).

- Шефский комитет - руководит шефской работой в младших классах.

- Волонтерский комитет – волонтерское движение в школе и в городе.
- Спортивный сектор - организует спортивные мероприятия в общеобразовательном учреждении.
- Учебный комитет - организует конкурс «Ученик года», «Класс года», интеллектуальные игры.

Деятельность Совета обучающихся нацелена на:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные



дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

На основании письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации», с целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации в школе реализуется профориентационный минимум на основном уровне.

Форматы профориентационной работы на основном уровне

профориентационного минимума в МАУ СОШ №43:

- урочная деятельность (не менее 9 часов в учебный год, уроки образовательного цикла, включающие элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности);

- внеурочная деятельность (курс «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Профориентация» в 5);

- практико-ориентированный модуль (не менее 12 часов, образовательные выставки, профессиональные пробы, экскурсии и конкурсы профориентационной направленности);

- взаимодействие с родителями (не менее 2 ч, родительские собрания);

- дополнительное образование (не менее 3 ч, выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей).

Прототипом основного уровня профориентационного минимума является проект по профессиональной ориентации «Билет в будущее» (реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

– формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

– повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 43:

1. Штаб воспитательной работы: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Методическое объединение классных руководителей включает в себя руководителя и 31 классного руководителя.
3. Социально-психологическая служба: заместитель директора, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог.
4. Педагоги дополнительного образования и педагог-организатор.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое сопровождение:

- Программа воспитания
- нормативные локальные акты организации, регламентирующие деятельность школы в вопросах воспитательного процесса (Положение о Совете обучающихся, Положение о совете по профилактике асоциальных явлений, должностные инструкции классных руководителей)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В МАОУ СОШ № 43 обучается 44 ребенка с ОВЗ, из них 1 ребенок инвалид, 198 детей из многодетных семей, 5 учеников находятся под опекой, большой процент обучающихся из семей, испытывающих определенные материальные затруднения, 97 человек из малообеспеченных семей, , 6 семьи и 1 обучающийся состоят на учете в КДНиЗП.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,



социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
На уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 43				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников				
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на <b>отработку</b> навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)				
	Урок памяти «Беслан»	10-11	03.09- 05.09.23	Классные руководители
	Урок памяти «Всемирный день окончания Второй мировой войны (3 сентября 1945 г.)	10-11	04.09.23	Классные руководители

	Урок, посвященный 100-летию со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)	10-11	08.09.23	Учителя русского языка и литературы
	Урок, посвященный 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	10-11	13.09.23	Учителя истории
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	10-11	16.10.23	Кокшарова А.И. Исаева М. В.
	ШЭ ВОШ	10-11	Сентябрь -октябрь	Заместитель директора Абдуллаева А.В., учителя-предметники, классные руководители
	Урок «Мы едины» (ко Дню народного единства)	10-11	07.11.23	Классные руководители
	Урок справедливости (ко Дню начала Нюрнбергского процесса)	11	20.11.202 3	Учителя истории и обществознания
	Урок памяти «День неизвестного солдата»	10-11	03.12.202 3	
	КВИЗ Главный закон Российской Федерации (ко Дню прав человека и Дню Конституции)	10-11	10.12- 11.12.23	Учителя истории и обществознания

	Урок памяти «День снятия блокады Ленинграда», День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.24	Учителя истории и обществознания
	День Победы в Сталинградской битве	10-11	02.02.24	Учителя истории и обществознания
	Урок «Слава! Российской науки», 300 лет со времени основания Российской Академии наук	10-11	08.02.24	Учителя естественно-научного цикла
	Всероссийский урок «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	17-18.03.24	Классные руководители
	Уроки «Загадочный космос», посвященные 90-летию Ю.А. Гагарина и Дню космонавтики	10-11	Март-апрель	Учителя физики, астрономии, истории, классные руководители
	Урок, посвященный, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.24	Классные руководители, Учителя истории и обществознания
	Деловая игра, посвященная Дню парламентаризма	10-11	27.04.24	Учителя истории и обществознания
	Урок Победы!	10-11	06-09.05.24	Учителя истории и обществознания
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				

	<b>В соответствии с индивидуальными планами учителей - предметников</b>			
	Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
	Россия – мои горизонты	10-11	Каждый четверг в течение года	Классные руководители
	Исследовательская и проектная деятельность, предметные олимпиады ВОШ, консультации по предметам, участие в олимпиаде КГТУ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора Абдуллаева А.В., учителя-предметники.
	«Мы за спорт»	10-11	В течение учебного года	Учителя физической культуры
	Общекультурное направление: «Минута славы», экскурсии в музеи и библиотеки Калининграда и области	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в благотворительных марафонах, акциях, театральных фестивалях и др.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь в организации школьных	10-11	В	Классные

	мероприятий, шефство над памятниками героям ВОВ, экологические акции)		течение учебного года	руководители
	Функциональная грамотность	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Черчение	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Работа первичной организации РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Советник директора Еуст Н.О., классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
Осуществление классного руководства, согласно плану воспитательной работы классного руководителя				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
	День знаний. Праздничная «Линейка»	9,11	01.09.23	Администрация
	День знаний в средней школе	5-8, 10	01.09.23	Классные руководители
	День Учителя, день самоуправления	10-11	05.10.23	Старостат, Классные руководители, советник директора по воспитанию

				Еуст Н.О.
	Благотворительная выставка-ярмарка «Ты нам нужен!», содействие фонду «Верю в чудо»	10-11	ноябрь	Социальный педагог Тимофеева Ж.К., Старостат
	Дни памяти Героя РФ А. Бровковича	10-11	13.11.- 19.11. 24	Классные руководители, советник директора по воспитанию Еуст Н.О.
	Предновогодние мероприятия	10-11	23.12.- 28.12. 23	Классные руководители
	День защитника Отечества, конкурс чтецов	10-11	21.02.24- 22.02.24	Учителя русского языка и литературы Рачинская Т.В.
	Международный женский день, праздничные мероприятия	10-11	06.03.- 08.03.24	Классные руководители
	Нашим воинам, Слава! (Ко дню 79 годовщины штурма Кёнигсберга», праздничный концерт	10-11	06.04.24- 09.04.24	Классные руководители, Дзюба Н.В., Еуст Н.О.
	КОНКУРС «Ученик ГОДА»	10-11	Апрель	Старостат, советник директора по воспитанию Еуст Н.О.
	Мероприятия, посвященные Дню	10-11	08.05.24-	Классные

	Победы		11.05.24	руководители, советник директора по воспитанию Еуст Н.О.
	Последний звонок. Линейка	10-11	Конец мая 2024	Администрация , классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
Мероприятия, организуемые социальными партнерами, экскурсии, посещения кинотеатров, театров, библиотек, мастер-классов, походы и т.д.				
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Организация работы по благоустройству школьной территории.	10-11	В течение года	Классные руководители
	Озеленение классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
	Конкурс «Портал Чудес» (на лучшее новогоднее Оформление кабинетных дверей)	10-11	15.12.23-27.12.23	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
	Родительское собрание	10-11	В течение года	Классные руководители
	Реализация плана школьного Совета родителей	10-11	В течение года	Классные руководители



	Собрание с родителями, по вопросу дальнейшего обучения и выбора профессии выпускников	11	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог Тимофеева Ж.К., советник директора по воспитанию Еуст Н.О.
	Мероприятие «Открытый разговор со школьным психологом»	10-11	Февраль	Психолог Дементьева Е.В.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
	Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора Хорева А.А., классные руководители, педагог-организатор
	День здоровья	10-11	Первая неделя сентября, , последняя неделя мая 07.04.24	Учителя физической культуры

			Всемирный день здоровья	
	Организация СПТ	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
	«День без вредных привычек»	10-11	Первый день каждого месяца	Классные руководители
	День здорового питания	10-11	16.10.23	Старостат, Классные руководители
	Урок пожарной безопасности	10-11	ноябрь	Организатор Чернега Н.П.
	Месячник по профилактике ЗОЖ	10-11	Ноябрь, апрель	Старостат, Классные руководители
<b>9. Социальное партнёрство</b>				
	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Международный день пожилых	10-11	01.10.23	Классные

	людей. Сотрудничество с волонтерским центром			руководители, социальный педагог Тимофеева Ж.К. Волонтерский отряд
	День волонтера совместно с Центром добровольчества	10-11	05.12.23	советник директора по воспитанию Еуст Н.О., Волонтерский отряд
	День воинской славы России, День защитника Отечества (посещение музея БВМИ, музея боевой славы 11-й гвардейской общевойсковой Краснознаменной армии)	10-11	02.02.24-23.02.24	советник директора по воспитанию Еуст Н.О. организатор Чернега Н.П.
	Участие в проекте по организации патриотических экскурсий, совместно с «Мик авиа»	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию Еуст Н.О., социальный педагог Тимофеева Ж.К.
<b>10. Профорientация</b>				
	Реализация профессионального минимума на основном уровне по отдельному плану	10-11	В течение года	Заместитель директора Хорева А.А.,

				Еуст Н.О., классные руководители, учителя предметники
	Экскурсии на предприятия города и области, экскурсии в учебные заведения города	10-11	В течение года	Классные руководители, Еуст Н.О.
	Приглашение представителей учебных заведений (СПО и ВПО) в школу	10-11	В течение года	Классные руководители, Абдуллаева А.В., Еуст Н.О.
	Сотрудничество с Центром занятости населения Калининградской области	10-11	В течение года	Хорева А.А., Еуст Н.О.
	Участие в онлайн уроках Шоу профессий «Проектория», «Большая перемена»	10-11	В течение года	Учителя- предметники
<b>11. Самоуправление</b>				
	Организационное собрание и выбор Старостата	10- 11	18.09.23	Председатель Старостата, Еуст Н.О.
	Разработка плана работы Старостата на 2023-2024 учебный год	10-11	24.09.23	Старостат, Еуст Н.О.
	Работа Старостата, согласно Плану	10-11	В течение года	Старостат, Еуст Н.О.
	Помощь в организации	10-11	В	Старостат

	проведения мероприятий, согласно Плану Воспитания		течение года	
--	--	--	-----------------	--

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

– 25 января: День российского студенчества;

– 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

– 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

– 8 февраля: День российской науки;

– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

– 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики;

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: День защиты детей;

– 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.**

Сентябрь:

- 7 сентября: 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004);
- 8 сентября: 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003);
- 9 сентября: 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910);
- 28 сентября: 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Октябрь:

- 3 октября: 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945).

Ноябрь:

- 9 ноября: 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883);
- 10 ноября: 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972);

23 ноября: 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976).

Декабрь:

5 декабря: 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873).

Январь:

19 января: 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892);

22 января: 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941).

Февраль:

5 февраля: 120 лет с рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943);

8 февраля: 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907);

11 февраля: 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959);

13 февраля: 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844).

Март:

9 март: 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968);

18 марта: 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908);

21 марта: 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881).

Апрель:

1 апреля: 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852);

12 апреля: 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича



Пржевальского (1839-1888).

Май:

2 мая: 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796);

100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001).

Июнь:

1 июня: 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857);

2 июня: 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965);

6 июня: 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837);

7 июня: 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856).

Июль:

8 июля: 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984).

Август:

5 августа: 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930);

10 августа: 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).