

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию
администрации городского округа "Город Калининград"

МАОУ СОШ № 43

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ №43
протокол № 1
от « 30 » 08. 20. 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ №43
Н.И.Пластун

Комитет по образованию
приказ № 295 - о

от «30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 918371)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Калининград 2023

Рабочая программа немецкий язык (10 класс), базовый уровень

1. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе авторской программы Бим И.Л., М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс», Москва. Просвещение. 2023г.

2. Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «И.Л. Бим М.А. Лытаева . Немецкий язык. 10 класс. «Deutsch». Москва: Просвещение. 2023 г.

3. Уровень освоения предмета - базовый.

4. Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в учебном плане .

5. Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

- программа является составной частью методически разработанной системы изучения немецкого языка с 5-11 класс;
- курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
- реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
- отражает всю гамму подходов и приемов современной методики;
- большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

6. Основные цели и задачи изучения учебного предмета.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции,

формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

7. Тематическое планирование:

УМК для 10 класса содержит 9 глав, включающие разделы для подготовки к ЕГЭ

Раздел №1 Школа ещё кое- что	13 часов
Раздел № 2. Профессии для всех	10 часов
Раздел №3. Молодёжь и общество	12 часов
Раздел №4 Семья	12 часов
Раздел № 5 Экономить и покупать	12 часов
Раздел № 6 Быть в форме и здоровым	11 часов
Раздел №7 Конечно,природа	10часов
Раздел 8№ Германия и Россия	12 часов
Раздел № 9 Путешествия	10 часов

8.Формой организации учебных занятий является урок.

9.Основные виды учебной деятельности на занятиях.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Занятия планируется проводить в форме комбинированных уроков, включающих в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала; • тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Используемые формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Основными методами обучения являются следующие: коммуникативный, наглядный, проектный.

При изучении иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации

этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней общеобразовательной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности,

идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в средней общеобразовательной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого

человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники средней общеобразовательной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное

содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной

тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание

речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст

(таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в

зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

11. Требования к уровню усвоения программы 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение немецкого языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей :

Языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных языковой деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах преподавания языкового предмета «Немецкий язык » как языка общения и достижения разного рода целей, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к немецкому языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного стандарта.

Воспитательные задачи урока: воспитательные задачи любого урока — это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя - раскрыть этот ресурс перед учеником.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цифровая образовательная среда

Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы. Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.

2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

Основная задача ЦОС — создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. Также будет разработан единый для всей страны перечень материальных и технических условий, которым должна соответствовать современная школа.

Внедрение ЦОС даёт учащимся следующие преимущества:

- Доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно улучшить знания по немецкому языку:

Тематическое содержание курса

1. Школа и больше

Цель: уметь рассказывать и сравнивать русскую и немецкую системы школьного образования, уметь формулировать и обосновывать плюсы и минусы обеих систем, уметь дискутировать о школьных предметах и формах обучения, уметь говорить о причинах изучения иностранных языков.

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме сППС, анализировать, делать выводы, научить читать и комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ.

2. Профессия для всех

Цель: уметь рассказывать о профессиях, востребованных в будущем и которые будут предпочитать тинейджеры. Уметь рассказывать о трендовых профессиях и говорить о плюсах и минусах хобби и профессий.

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме сППС, анализировать, делать выводы, научить читать и комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ.

3. Молодёжь и общество

Цель: уметь рассказывать о молодёжи в России и в Германии, уметь рассказывать о их хобби и роли хобби в их жизни, уметь говорить о спорте, музыке, кино, аудировать и делать записи, писать E - Mail и составлять диалоги по теме, использовать глаголы с управлением в повествовательных и вопросительных предложениях, уметь высказывать своё мнение о необычных хобби, и о новом фильме для детей и молодёжи.

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме сППС, анализировать, делать выводы, научить читать и комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ.

4. Семья

Цель: уметь рассказывать о семье которая была раньше и сегодня, о распределении обязанностей в семье, о том как предотвращать конфликты, уметь рассказывать о том, чем можно заниматься в семье совместно, уметь давать по этому поводу советы, уметь комментировать информацию об известных семьях, уметь использовать глаголы с возвратными местоимениями в вопросительных и побудительных предложениях.

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме сППС, анализировать, делать выводы, научить читать и комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ.

5. Экономить и покупать

Цель: уметь рассказывать о том, как правильно организовывать день, о карманных деньгах, о том, где можно тинейджерам заработать деньги, о возврате и обмене, о том, как можно делать покупки в интернете, уметь использовать прилагательные для описания людей, картин, одежды.

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме сППС, анализировать, делать выводы, научить читать и комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ. Уметь описывать картинки.

6. Быть здоровым и в форме

Цель: Уметь рассказывать о том, что значит быть здоровым и вести здоровый образ жизни, как правильно организовывать деньги. Что нужно делать, чтобы быть здоровым, что такое здоровое питание и здоровая школа, каковы правила ведения панельной дискуссии, уметь описывать день и использовать при этом возвратные глаголы, использовать инфинитивные обороты UM...ZU, STATT...ZU, OHNE...ZU

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме с ППС, анализировать, делать выводы, научить читать и комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ

7. Конечно, природа

Цель: уметь рассказывать о том, чем занимается экология, уметь дискутировать о причинах загрязнения окружающей среды, полемизировать о том, что каждый отдельно может сделать для окружающей среды, уметь обсуждать экологические проблемы нашего региона и пытаться найти решение этих проблем. Уметь знакомить с инновативными проектами, которые вы сможете развивать в регионе нашего проживания, уметь использовать монологический текст в диалогах, учиться ставить вопросы к тексту, применяя причастия 1 и 2, и учиться переводить на русский язык

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме с ППС, анализировать, делать выводы, научить читать и комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ.

8. Германия и Россия

Цель: уметь характеризовать Германию и Россию, создавать профиль каждой страны, уметь информировать собеседника о воссоединении Германии, о достопримечательностях каждой страны, составлять презентации о любимых объектах, читать о типичных чертах немцев, докладывать о преимуществах России, использовать придаточные относительные, уметь говорить о событиях в прошлом с использованием союза **nachdem**, научиться различать союзы придаточных времени **wenn** и **als**.

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме с ППС, анализировать, делать выводы, научить читать и

комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ.

9. Путешествия

Цель: уметь дискутировать о том, с какой целью путешествуют люди, что они, как правило, делают в отпуске, уметь обсуждать виды отпуска и высказывать своё мнение по этому поводу, уметь читать тексты о событиях, произошедших во время путешествия, и обмениваться впечатлениями, уметь выражать свои мысли по теме «отпуск без родителей», уметь рассказывать о достопримечательностях транссибирской магистрали, использовать **Perfekt** и **Praeteritum** и понимать, когда какое время используется

Дидактическая модель обучения: поисковая

Задачи: создание проекта по теме, научить читать аутентичные тексты по теме с ППС, анализировать, делать выводы, научить читать и комментировать статистику, формулировать вопросы по теме, писать сочинения, эссе и письма по теме, аудировать в формате ЕГЭ.

Поурочное планирование

1 глава: Школа и больше. 1 Что ты узнал и пережил на каникулах.
2. Мои планы
3. Школьная система Германии
5. Оценочная система в разных странах.
6 Проблемы в школе Дискуссия.
7. Мои любимые предметы
8. Школа и моё будущее
9. Новые школьные предметы
10. Обучение на дому.
11. Роль оценок в жизни школьника
12. Проект. Школьная газета
13-14 Повторение и подготовка к экзамену
2. глава.1. Профессии для всех. Кем хотят быть тинейджеры
2. Кем мы хотим быть?
3. Такие разные абитуриенты.
4. Что Вам важно в Вашей работе.
5. Какие профессии в тренде.
6. Хобби и профессии.
7. Необычные профессии
8. Повторение и подготовка к экзамену
3 глава. Молодежь и общество
1.Хобби так важны
2. Молодежь в России и их хобби
3. Необычные хобби

4. Почему хобби важно
5. Написать E-Mail
6. Сообщение в блоге
7. Вести разговор
8. Фильм, фильм, фильм
9. Интервью с актёром
10. Создавать вместе музыку
11. Какую музыку вы слушаете
12-13. Повторение и подготовка к экзамену
Глава 4. Семья
1. Семья раньше и сегодня
2. Моя дорогая семья
3. Что означает семья для вас
4. Поколения
5. Практически лучшие друзья
6. Распределение обязанностей в семье
7. Предотвратить конфликты
8. Совместная деятельность
9. Давать советы
10-11. Знаменитые семьи
12-13. Повторение и подготовка к экзамену
Глава 5. Экономить и покупать
1. Карманные деньги
2. Опыт работы с деньгами
3-4. Неполная занятость
5. Больше, чем просто подработка
6. В универмаге
7. Обмен и возврат
8. Делать покупки в интернете
9. Какой ты модный тип
10. Поиск в online - каталоге
11. Описывать картинки
12-13. Повторение и подготовка к экзамену
Глава 6. Здоров и в форме
1. Что значит быть здоровым и в форме
2. Правильно организовывать день
3-4. Тайм-менеджмент для учеников
5-6. Поездка на велосипеде вдоль Рейна от Майнца до Кобленца
7. Мой велосипед и я
8. Здоровая школа
9. Здоровое питание
10. Панельная дискуссия

11-12. Повторение и подготовка к экзамену
Глава 7. Конечно, о природе
1. Что такое экология
2-3. Загрязнение окружающей среды
4-5. Природные катастрофы
6. Что можно сделать для окружающей среды
7. Реки нуждаются в помощи
8. Больше овощей в городе
9. Проекты по защите окружающей среды
10-11. Повторение и подготовка к экзамену
Глава 8. Германия и Россия
1. Создать личное описание (профиль)
2-3. Воссоединение
4-5. Поворот в воспоминаниях
6-7. Достопримечательности в Германии
8-9. Достопримечательности в России
10. Типично немецкие особенности
11. Типично русские особенности
12-13. Повторение и подготовка к экзамену
Глава 9. Путешествия
1-2. Путешествия, но зачем
3-4. Впечатление от путешествий
5-6. Транссиб от Москвы до Бурятии
7-8. Отпуск без родителей. Мой первый опыт
9-10. Повторение и подготовка к экзамену

Рабочая программа по немецкому языку 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и примерных рабочих программ О. А. Радченко «Немецкий язык. 10-11 классы.

В соответствии с учебным планом школы на 2020 - 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс 11 класс», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

УМК «Немецкий язык» для 11 класса является продолжением УМК для 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 11 классе учебный план предусматривает для иностранного

языка 3 часа в неделю, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В 11 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 11 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

1. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 10 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объёме 102 часа. В учебном плане на изучение немецкого языка отводится 102 часа, в неделю 3 часа.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 11 класс» состоит из 9 разделов. По окончании каждого раздела планируется проведение контрольной работы в виде теста с заданиями на аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.

Итого- 9 тестов.

Во время прохождения разговорных тем каждый ребенок устно отчитывается, представляя свое монологическое высказывание и диалог. Монологическое высказывание-9, Диалог-9.

Данная рабочая программа предусматривает следующие формы опроса: индивидуальный, фронтальный, устный, письменный.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм.

Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены.

Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства.

Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу.

Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь.

Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе.

Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- писать эссе с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени:;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, Perfekt Passiv*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur ... sondern; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FuturPassiv, PlusquamperfectPassiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**Календарно-тематическое планирование 11 класс учителя немецкого языка
Шустовой Л.А.**

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			планируемая	фактическая	
1	Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие»	1			
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии»	1			

3	Обучение пересказу прочитанного текста	1			
4	Активизация лексики по теме «В отеле»	1			
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1			
6	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете»	1			
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1			
8	Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1			
9	Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Сувениры из германии»	1			
10	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией»	1			
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	1			
12	Итоговый лексико-грамматический тест № 1	1			
13	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме «Международные проекты»	1			
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме	1			

	«Русско-немецкий молодежный форум»				
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника	1			
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1			
17	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал»	1			
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1			
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1			
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты.	1			
21	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1			
22	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту №2	1			
23	Лексико-грамматический тест №2				
24	Резервный урок				
25	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Искусство.»	1			

26	Чтение с общим охватом содержания. Культурные мероприятия	1			
27	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1			
28	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1			
29	Сравнительное придаточное предложение.	1			
30	Закрепление грамматического навыка.	1			
31	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1			
32	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Помощь искусства	1			
33	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные художники				
34	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1			
35	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1			
36	Лексико-грамматический тест №3	1			
37	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Дружба и любовь». Введение и первичное закрепление лексики.	1			
38	Активизация изученной лексики в речи.	1			

39	Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы.	1			
40	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь	1			
41	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Муки первой	1			
42	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1			
43	Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей.				
44	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1			
45	Лексико-грамматический тест №4	1			
46	Резервный урок	4			
50	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Здоровый образ жизни»	1			
51	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1			
52	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Обычный день обычного школьника»	1			
53	Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни	1			

54	Чтение с извлечением информации. Еда в Германии	1			
55	Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня»	1			
56	Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека	1			
57	Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни.	1			
58	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1			
59	Лексико-грамматический тест №5	1			
60	Анализ контрольной работы. Презентация тему «Мода и красота»	1			
61	Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине»	1			
62	Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара»	1			
63	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1			
64	Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста	1			
65	Чтение с извлечением информации. Мода и стиль	1			
66	Развитие навыков аудирования с извлечением	1			

	информации. Дресскод и школьная форма				
67	Развитие навыков устной речи. Недовольство собственной внешностью	1			
68	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Подготовка к контрольной работе	1			
69	Лексико-грамматический тест №6	1			
70	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Деньги и общество потребления»	1			
71	Актуализация изученной лексики				
72	Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги»	1			
73	Чтение с извлечением информации. Все о деньгах	1			
74	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1			
75	Закрепление грамматического навыка	1			
76	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	1			
77	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе	1			
78	Лексико-грамматический тест №7	1			

79	Резервный урок	1			
80	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Выбор профессии»	1			
81	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии»	1			
82	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1			
83	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1			
84	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1			
85	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1			
86	Выполнение заданий формата ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1			
87	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1			
88	Развитие навыков устной речи. Описание фотографий	1			
89	Активизация изученной лексики в речи.	1			
90	Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы	1			
91	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1			

92	Лексико-грамматический тест №8				
93	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Ключевые компетенции- залог успеха»	1			
94	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением информации	1			
95	Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?»	1			
96	Чтение с пониманием основного содержания	1			
97	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне»	1			
98	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех.	1			
99	Повторение пройденного материала	1			
100	Итоговый тест	1			
101	Резервный урок	1			
102	Резервный урок	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И. Л. Бим, М.Лытаева Учебник “Deutsch”, Рабочая тетрадь 1, аудиокурс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И. Л. Бим, М.Лытаева Учебник “Deutsch”, Рабочая тетрадь 1, аудиокурс,
книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

<https://deutschlernerblog.de/>

ингуст: <http://lingust.ru/deutsch>

Deutsch-online: <http://www.de-online.ru/>

Deutsch.info: <http://deutsch.info/ru>

Study German: <http://www.studygerman.ru/>

Deutsche Welt: <http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/>

Deutscher Klub: <http://www.deutscherklub.ru/>

РешуЕГЭ: <https://de-ege.sdangia.ru/>

